|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **други разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **23** |
| **Тема** | Reparieren und Selbermachen | | | | |
| **Наставна јединица** | Erste schriftliche Klassenarbeit | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да:  -да препознаје и користи лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -провера колико је усвојено пређено градиво    Задаци:  -дефинисати успешност постигнућа ученика | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | поправке, направи сам, животни простор | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Дигитална компетенција, 3. Рад са подацима и информацијама, 4. Компетенција за целоживотно учење | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Језик (матерњи и страни) | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. ученици писмено одговарају на задата питања | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Пример теста, вежбанка | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник: дели тестове за рад за две групе  -даје објашњења о начину рада и упутства | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Ученици постављају питања, ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -прати ток рада писменог задатка  -прати да рад ученика буде самосталан  -прилази ученицима којима је потребно објашњење | | Ученици:  -одговарају на питања  -питају наставника уколико има нејасноћа | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  Подсећа ученике на преостало време  Прикупља вежбанке | | Ученици  Приводе своје радове крају  Контролишу свој рад  Предају свој рад наставнику | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Вежбе провере на писменом задатку | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

Gruppe A Vor- und Nachname: Gesamtpunkte:

1. Ordne zu! Wozu…? Schreib dann die Sätze mit: *um…zu*

|  |  |
| --- | --- |
| Wozu macht sie einen Sprachkurs. | Sie möchte allein ein neues Regal bauen. |
| Wozu liest sie diese Gebrauchsanweisung? | Sie möchte im Ausland arbeiten. |

a)

b)

\_\_\_\_\_/5

1. Schreib Sätze im Passiv.

Zuerst / die Löcher/ bohren\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Deutsch / in der Schweiz/ sprechen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_/2

1. Schreib die Sätze weiter!

Er bleibt zu Hause, um \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ich kaufe eine Bohrmaschine, um\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ich lese diese Tipps, um \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_/3

1. Was ist richtig? Kreuze an!

Ich habe das gekauft, \_\_\_\_\_ als ich in Deutschland war.

, \_\_\_\_\_ wenn ich in Deutschland war.

Wir schalten das Licht aus, \_\_\_\_\_weil wir Energie sparen möchten.

, \_\_\_\_\_damit wir sparen Energie.

\_\_\_\_\_\_/1

1. Was passt zusammen?

|  |  |
| --- | --- |
| Nähen | die Wand |
| Streichen | die Hose |
| Bohren | das Holz |
| Sägen | das Loch |

\_\_\_\_\_/4

1. Welche Möbelstücke kennst du? Schreib mindestens vier Wörter.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_/2

1. Deine Tante wird bald 50. Sie hat dir eine Einladung zu ihrer Geburtstagsfeier geschickt. Schreibe ihr eine Antwort.

*-Bedanke dich.*

*-Frage, ob du jemanden mitbringen darfst.*

*-Frage nach dem Weg.*

**Schreibe 30 bis 40 Wörter. Schreibe zu allen drei Punkten.**

|  |
| --- |
|  |

\_\_\_\_\_/8

Gruppe B Vor- und Nachname: Gesamtpunkte:

1. Ordne zu! Wozu…? Schreib dann die Sätze mit: *um…zu*

|  |  |
| --- | --- |
| Wozu braucht man eine Bohrmaschine. | Sie möchte allein ein neues Regal bauen. |
| Wozu liest sie diese Bauanleitung? | Man bohrt ein Loch in die Wand. |

a)

b)

\_\_\_\_\_/5

1. Schreib Sätze im Passiv.

Zuerst / die Lampe/ installieren\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ein Regal / zu Hause / aufbauen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_/2

1. Schreib die Sätze weiter!

Er bleibt bei mir, um \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ich kaufe eine Lampe, um\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ich gehe in den Baumarkt, um \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_/3

1. Was ist richtig? Kreuze an!

Ich habe das gesehen, \_\_\_\_\_ als ich in München war.

, \_\_\_\_\_ wenn ich in München war.

Wir gehen oft zu Fuß, \_\_\_\_\_weil wir umweltfreundlich sein möchten.

, \_\_\_\_\_damit wir sind umweltfreundlich.

\_\_\_\_\_\_/1

1. Was passt zusammen?

|  |  |
| --- | --- |
| nähen | die Wand |
| streichen | die Bluse |
| bohren | der Nagel |
| ziehen | das Loch |

\_\_\_\_\_/4

1. Welche Möbelstücke kennst du? Schreib mindestens vier Wörter.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_/2

1. Deine Tante wird bald 50. Sie hat dir eine Einladung zu ihrer Geburtstagsfeier geschickt. Schreibe ihr eine Antwort.

*-Bedanke dich.*

*-Frage, ob du jemanden mitbringen darfst.*

*-Frage nach dem Weg.*

**Schreibe 30 bis 40 Wörter. Schreibe zu allen drei Punkten.**

|  |
| --- |
|  |

\_\_\_\_\_/8